

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8 «Солнышко»**

666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Лесная 25, тел. +7 (39551)32649
эл. почта mdou8-solnyshko@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ №8 «Солнышко»
п. Жигалово
_____ / Рудых В.П./

Перспективный план работы

педагога-психолога Дмитриевой В. Р

по работе с детьми с ОВЗ

на 2024 - 2025 учебный год

п. Жигалово
2024 г.

Цель: Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДООУ посредством диагностической, коррекционно - развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
- Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников.
- Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми.
- Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
- Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
- Повышать собственный профессиональный уровень.

Формы работы:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование, диагностическое обследование;
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/подгрупповые/ групповые);
- Тренинги, семинары, круглые столы;
- Консультации.

Направления и формы работы:

1. Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. (Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинг).
2. Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. (Беседа, профилактические и индивидуальные консультации).
3. Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. (Групповые занятия, тренинги, развивающие игры и мероприятия).
4. Профилактическое – направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.
5. Просветительское – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (Занятия, родительские собрания).
6. Методическая работа- формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь.
4.	Диагностика детей с использованием различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Октябрь, апрель.
5.	Изучение психологического климата в группе.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку.	Октябрь, апрель.
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение года.

9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей.	<p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях , вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений.</p> <p>При этом мы выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 	В течение года.
10.	Взаимодействие с группой детей	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	В течение года.
11.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов.	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.